



Nuestro territorio, nuestra paz

Aprendizajes para la construcción de paz territorial
con comunidades campesinas en Antioquia
- Un insumo para los departamentos



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Berghof Foundation



ACR Agencia Colombiana
para la Reintegración



Institut für
Auslandsbeziehungen

Programa “Preparémonos para la Paz”
Gobernación de Antioquia
Fundación Berghof

Isabel Cristina Correa Tamayo
Carlos Hernán Fernández Niño
Iván Marulanda Gómez
Antonia Montanus
Cristian Camilo Moreno García
Carolina Sofía Rodríguez Rodelo
Mariela Ríos López
Barbara Unger.

Apoyos:

Adriana Carranza Blandón
Leidy Johanna Córdoba Acevedo
Manuel Alejandro Córdoba Jimenez
Ángela María Giraldo Ramírez
Luz Everny Mosquera Serna
Sara Vélez Zapata
John Wilson Zapata Martínez

Reportaje fotográfico y audiovisual:
Colectivo de Comunicaciones por el
Derecho a la Tierra
Gobernación de Antioquia
“Preparémonos para la Paz”

Financiado por Institut für
Auslandsbeziehungen,
zivik

Diseño, diagramación e impresión:
Pregón S.A.S.

Medellín, Agosto 2015

Contenido

Presentación	5
Capítulo 1	
El proyecto piloto: Origen, contexto y focalización territorial, objetivos y estrategias	7
1.1. Origen	7
1.2. Contexto territorial y área de influencia de la implementación piloto	10
1.3. Líneas estratégicas del proyecto piloto	14
1.4. Objetivos del proyecto y estrategias planteadas.....	15
Capítulo 2	
Desarrollo del proyecto piloto.....	20
2.1. Articulación interinstitucional en el ámbito departamental.....	20
2.2. El trabajo con las comunidades rurales	23
Capítulo 3	
Aprendizajes y recomendaciones para gobiernos departamentales en la construcción de paz territorial.....	31
3.1. Principios para los gobiernos departamentales	31
3.2. Los pasos a seguir: una ruta para gobernaciones.....	32
3.3. Aprendizajes y recomendaciones para cada paso.....	34

Presentación

Construir paz es un proceso multidimensional que requiere el esfuerzo de varios actores en el territorio. En Colombia, las negociaciones actuales entre Gobierno Nacional y las FARC-EP para terminar parte del conflicto armado interno son una gran oportunidad para avanzar en transformaciones que requiere la paz; ello va a demandar el compromiso de múltiples actores en los diferentes territorios.

Colombia tiene múltiples regiones con culturas, economías y ecosistemas diversos. La construcción de paz exige por tanto visiones amplias que permitan incorporar como puntos de partida las riquezas y saberes, así como las necesidades y características de cada territorio y su gente. Este es el reto que deben asumir los gobiernos departamentales y locales, en coordinación con los esfuerzos del orden nacional y el apoyo internacional.

Este documento presenta los aprendizajes obtenidos en el proyecto piloto de la Gobernación de Antioquia y otras instituciones -desarrollado con comunidades rurales fuertemente victimizadas por el conflicto armado interno- sobre cómo avanzar en la construcción de paz sostenible, específicamente en la creación de una alianza que pueda evolucionar hacia una infraestructura para la paz.

El programa regional de la Gobernación de Antioquia “Preparémonos para la Paz” (PPP) y la Fundación Berghof diseñaron, bajo la premisa de aprender haciendo, el piloto en el cual se pusieran a prueba durante corto tiempo, retos como la articulación interinstitucional y la participación de las comunidades en zonas rurales. Se buscó obtener aprendizajes acerca de la mejor forma de abordar temas tan sensibles como la reconstrucción del tejido social, la construcción de memoria, el desarrollo de la cultura democrática y la reintegración de excombatientes a la comunidad; todas ellas intervenciones que hacen parte del programa estratégico “Preparémonos para la Paz”.

Las experiencias aquí expuestas están dirigidas a gobiernos locales y regionales, aliados, así como a entidades del orden nacional y otras organizaciones y agentes de construcción de paz, como aporte al diseño y ejecución de programas similares. Para la sistematización del piloto se planteó responder a la pregunta: **¿Cómo pueden los departamentos, teniendo en cuenta experiencias previas y estrategias gubernamentales, impulsar procesos de construcción de paz en las comunidades rurales?**

Esperamos que este documento sirva de inspiración a quienes promueven e impulsan procesos de paz en zonas rurales de Colombia. En él se da cuenta de la experiencia y se presenta, en primer lugar, la manera como surgió el proyecto, el contexto del país y de Antioquia, la focalización de la zona piloto, así como los objetivos propuestos y las estrategias desarrolladas. En el segundo apartado, el documento describe el desarrollo del proyecto, sus momentos, las acciones y principales alcances. En la tercera parte se presenta un conjunto de lecciones aprendidas y recomendaciones sobre los procesos de construcción de paz territorial. Finalmente y como anexo electrónico el documento hace el enlace con materiales y herramientas escritas y audiovisuales utilizadas en desarrollo del piloto con el propósito de orientar técnicamente el desarrollo metodológico para la puesta en marcha en programas similares.

Capítulo 1

El proyecto piloto: Origen, contexto y focalización territorial, objetivos y estrategias

Este capítulo presenta una descripción de los aspectos más relevantes de surgimiento del proyecto piloto, la manera en que fueron configurándose las alianzas y definiendo los ejes centrales de intervención. Presenta también los elementos más relevantes del contexto y los criterios de focalización que se tuvieron en cuenta para escoger las zonas de trabajo. Finalmente presenta las líneas estratégicas, así como los objetivos y las estrategias que se plantearon para el desarrollo del ejercicio piloto.

1.1. Origen

El piloto “Construcción de paz en la Serranía de San Lucas” surge en un contexto en el que se adelantan las conversaciones entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC- EP para poner fin al conflicto armado. Este escenario abre una gran oportunidad para avanzar en un proceso amplio de construcción de paz, pero a su vez plantea grandes retos a la sociedad colombiana, a todos y cada uno de los ciudadanos, a los gobiernos, a las organizaciones y las comunidades.

La violencia política en Colombia ha causado profundos daños en los individuos, comunidades y en la sociedad. Para reparar esos daños son indispensables transformaciones profundas, las cuales requieren intervenciones integrales adaptadas a las necesidades de las comunidades en los ámbitos más locales.

Entidades del Gobierno Nacional, así como de la sociedad civil y de la cooperación internacional, han empezado a desarrollar en regiones prioritarias programas que vinculen a comunidades y actores locales como una forma de crear infraestructuras de paz que soporten la implementación de acuerdos y los procesos de construcción de paz en el largo plazo.

El gobierno de Antioquia ha venido asumiendo el reto de construir un programa de trabajo en esta dirección; entendiendo que los acuerdos de paz con las guerrillas son oportunidades para potenciar los procesos de construcción de paz en los territorios: *“en La Habana se pacta el cese al fuego definitivo, pero la paz se construye en los territorios,*

en las comunidades, en el corazón de las gentes, y esa tarea le corresponde impulsarla a los gobiernos locales.”¹

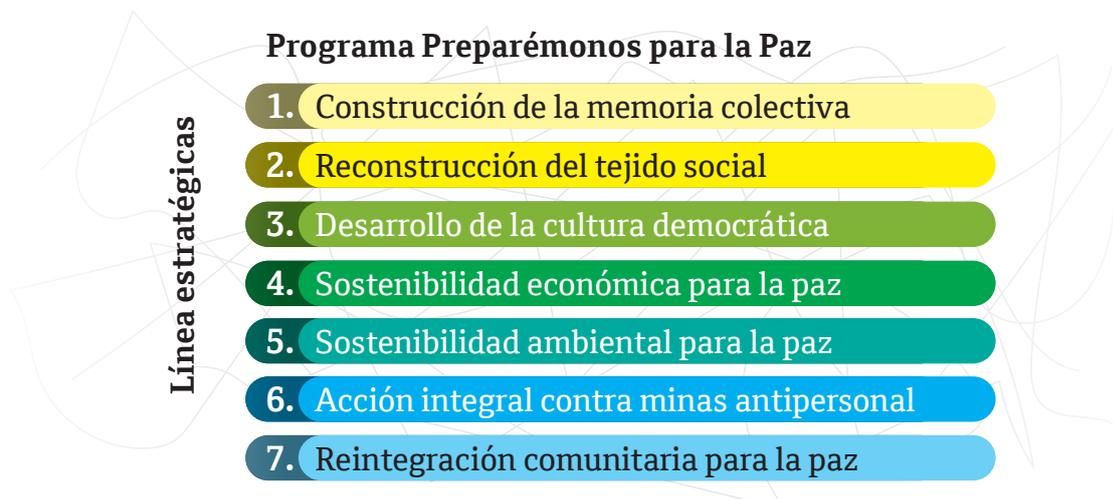
La responsabilidad de los gobiernos nacional, regional y local consiste en alistar los programas que permitan hacer la transición de la guerra a la paz. Estos programas, según se concluye de las tareas adelantadas en Antioquia, deben adaptarse a las circunstancias y realidades históricas, sociales, culturales, económicas y políticas de cada lugar y de cada comunidad.

El gobierno de Antioquia, en cabeza del Gobernador Sergio Fajardo, en un ejercicio de voluntad política luego de iniciadas las conversaciones de La Habana, encargó a un equipo liderado por el asesor de paz Iván Marulanda para formular un plan estratégico de paz para Antioquia: “Preparémonos para la Paz” (PPP). Para ello se convocó a una construcción conjunta al interior del gobierno departamental con diversas instancias (secretarías y gerencias), en un ambiente de trabajo interdisciplinario y cooperación, que partiera de experiencias y conocimientos diversos en materia de paz.

Así fue como se vincularon agencias del gobierno nacional, de la cooperación internacional, universidades, organizaciones sociales, iglesias y esfuerzos empresariales a la tarea de concebir y poner en marcha el programa.

La estrategia de Preparémonos para la Paz contempla siete ejes de intervención que considera claves para construir paz en cada territorio de Antioquia:

Figura 1. Estrategia Preparémonos para la Paz



¹ Sergio Fajardo en septiembre de 2012. El mismo planteamiento fue hecho por Sergio Jaramillo, Alto Comisionado para la Paz, y constituye uno de los fundamentos de la idea de paz territorial. Por otra parte, esto se relaciona con el contenido del Acuerdo 2, sobre participación política, realizado en desarrollo de la agenda de La Habana.

Para consolidar esta visión estratégica de construcción de paz se trabajó durante varios meses en talleres, seminarios e investigaciones, se desarrollaron acciones de divulgación, y se pusieron en marcha proyectos piloto en las comunidades para ensayar métodos de aplicación de sus líneas de intervención y así verificar su eficacia. Los primeros ejercicios de implementación se realizaron en la Serranía de San Lucas (Bajo Cauca) con la cooperación de la Fundación Berghof, y son los que se reseñan en este documento.



Conversatorio comunitario: Taller cultura democrática en Bamba.
Crédito: Colectivo de Comunicaciones

Cabe anotar que antes del anuncio de los diálogos de La Habana los esfuerzos de la Gobernación de Antioquia en la perspectiva de construcción de paz se habían venido realizando de manera aislada desde Secretaría de Gobierno y de Participación Ciudadana, las cuales acompañaban distintas comunidades de Antioquia en temas de construcción de la memoria colectiva, reconstrucción del tejido social y fortalecimiento de las organizaciones comunitarias. Por otra parte, cuando se dio el anuncio de los diálogos los departamentos y municipios ya habían aprobado y puesto en marcha sus planes de desarrollo, lo cual presentaba una dificultad financiera al desarrollo de la estrategia “Preparémonos para la Paz”.

De esta manera Preparémonos para la Paz tenía varios retos; en primer lugar, impulsar un plan que hasta entonces no contaba con una experiencia de aplicación en terrenos o en las comunidades. En segundo lugar no contaba con un equipo de planta, o fijo, sino que sería constituido por personas directamente vinculadas a la administración departamental, aliados y voluntarios, lo cual constituía un reto para la realización y la sostenibilidad. Y como tercer reto, se debía avanzar sin una destinación específica de recursos para la construcción de paz por parte del gobierno departamental.

Cuando la Fundación Berghof conoció el programa “Preparémonos para la paz” se interesó y comprometió en contribuir a su experimentación e implementación práctica.

Berghof y Preparémonos para la Paz unieron esfuerzos y diseñaron un proyecto piloto en Antioquia que contó con el financiamiento del Ministerio de Asuntos Exteriores Alemán a través del programa zivik del Institut für Auslandsbeziehungen (ifa).

Como objetivo del proyecto se formuló:

“Actores estratégicos del gobierno departamental y sociedad civil entienden los desafíos de implementar actividades entrelazadas para la paz en Antioquia y aplican lecciones aprendidas en una implementación piloto de sus enfoques”.

Este proyecto fue concebido como un ejercicio de aprendizaje que brindara lecciones útiles para otros programas y regiones del país. Tuvo una duración de siete meses previos a las elecciones regionales y locales en Colombia, de tal manera que pudiera aportar lecciones para ser incorporados en los planes de desarrollo de próximos gobiernos.

El equipo núcleo² estuvo conformado por el Asesor de Paz, funcionarios de la Secretaría de Gobierno, de Participación Ciudadana y Desarrollo Social, de las gerencias de Negritudes y Antioquia Legal de la Gobernación de Antioquia, y además, contó con integrantes de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) y la organización Agenda por los Bosques y la Gente de San Lucas. Este equipo se encargó del diseño, planeación, coordinación, ejecución en terreno, seguimiento y reflexión permanente del proceso. Por otra parte, el proyecto contó con el apoyo de la Fundación Berghof (Alemania) en: i) el aporte conceptual y metodológico para el diseño del proyecto a los dos niveles desde su experiencia internacional ii) la proposición del andamiaje para difundir la experiencia y los aprendizajes derivados del piloto, mediante la conformación del Comité Consultivo iii) el acompañamiento a la puesta en práctica y evolución del proyecto piloto, incluida la sistematización de lecciones aprendidas, y iv) la asistencia administrativa y la coordinación con el donante³.

1.2. Contexto territorial y área de influencia de la implementación piloto

El piloto del programa Preparémonos para la paz, apoyado por Berghof, se realizó en dos veredas campesinas de Antioquia: Villahermosa del Corregimiento de Puerto López y Bamba del Corregimiento de Puerto Claver, del municipio de El Bagre. (Ver figura 2).

2 Equipo núcleo conformado por:

*Gobernación de Antioquia: Iván Marulanda, Cristian Camilo Moreno, Manuel Córdoba, Johana Córdoba, Ángela Giraldo, Luz Everny Mosquera, Adriana Carranza. Practicantes de Excelencia: Sara Vélez, Luisa Mejía, Alejandra Pérez –Apoyos de: Andrés Tobón, John Wilson Zapata, Sonia Valle.

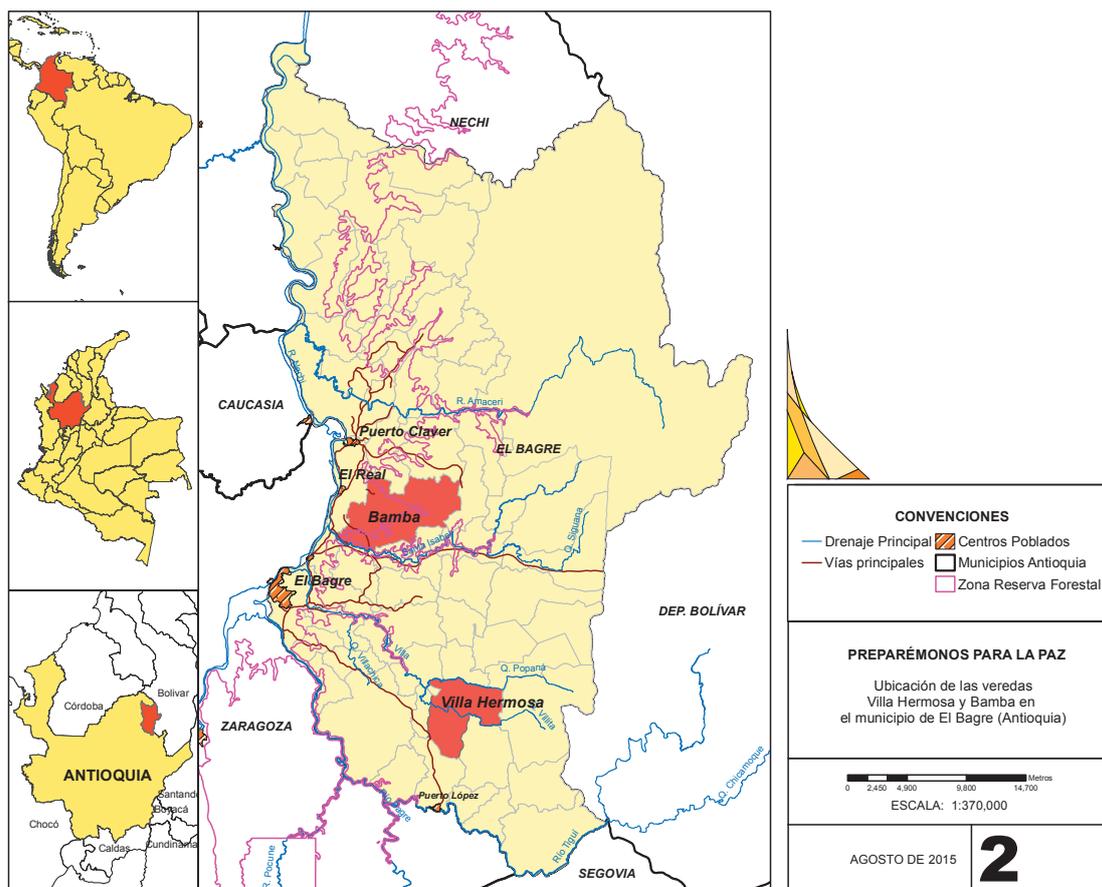
*Agenda por los Bosques y la Gente de San Lucas: Isabel Correa

*Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR): Carolina Rodríguez

*Fundación Berghof: Mariela Ríos (Colombia)

3 A través de Barbara Unger, Antonia Montanus (Alemania) y Mariela Ríos (Colombia)

Figura 2. Ubicación geográfica



Esta experiencia de construcción de paz en el territorio se desarrolló en la zona conocida como la Región Bajo Cauca y Nudo de Paramillo⁴, específicamente, en la zona biogeográfica de San Lucas⁵ al interior de la reserva forestal declarada por la Ley 2ª de 1959⁶. Es una región rica en biodiversidad y en recursos minerales que alberga habitantes con una gran diversidad de culturas provenientes de diversas regiones del país, los cuales llegaron en varias oleadas de colonización.

4 Departamento Nacional de Planeación (2015) Presentación Preparémonos para la Paz: Una oportunidad para la paz en Antioquia.

5 Territorios que albergan parte de los bosques más representativos de Antioquia, los cuales han venido siendo deforestados por diferentes factores, incluido el conflicto armado (Tomado de: Vélez, Norberto y otros, (2010) Deforestación, ordenación forestal y campesinado, Corantioquia: Medellín)

6 Según el Informe Preventivo No. 049-2014 de la Procuraduría Delegada para Asuntos Ambientales y Agrarios, en Colombia el 47% del territorio colombiano, es decir, 51 millones de hectáreas aproximadamente, ha sido declarado reserva forestal.

Las comunidades campesinas que habitan allí son descendientes de colonos que migraron de otras zonas con el propósito de abrir tierras y hacerlas objeto de su utilización permanente, así como de adquirir su propiedad⁷. Con el tiempo estas comunidades se han arraigado al territorio a través de la estabilización de sus actividades productivas, de sus familias y de su entorno comunitario. La organización comunitaria se da alrededor de las veredas, los municipios y los territorios étnicos.

Selección del territorio para realizar el piloto

La elección de la zona para desarrollar el piloto se realizó con base en las priorizaciones nacionales de los territorios con mayor afectación por conflicto armado⁸, los niveles de pobreza, y la precaria presencia institucional en Antioquia. Por otra parte, se tuvo en cuenta la disposición de las comunidades a participar, las condiciones de operatividad y seguridad, y las oportunidades de aprendizajes que podría ofrecer este piloto para otras zonas y poblaciones con características similares⁹.

Las veredas elegidas fueron: Pizarrita, Caño Claro, Dos Bocas y Arenas Blancas, Negras Intermedias, con núcleo en Villa Hermosa; y Luis Cano, Santa Isabel, La Zola y Santa Margarita, con núcleo en Bamba.

- Estas veredas están ubicadas en una zona con el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) más alto de Antioquia: 58.95%. Se caracterizan por que en ellas habitan poblaciones pluriculturales: indígenas, afro-descendientes, campesinas.
- Son poblaciones que viven y han vivido toda su vida los efectos del conflicto armado, asediados por todos los actores involucrados en la guerra: FARC, ELN, paramilitarismo y fuerza pública. Es una zona que presenta diversos tipos de violencia como se puede ver en el siguiente cuadro:

7 Ciclo campesino – colono – campesino (Tomado de: Vélez, Norberto y otros, (2010) Deforestación, ordenación forestal y campesinado, Corantioquia: Medellín)

8 En este territorio las dinámicas del conflicto son amplias y complejas, abarcan desde distintos actores como las FARC (Frente 18), las BACRIM (Los Urabeños, Los Rastrojos y Los Paisas), y el ELN, hasta distintas acciones: “En la actualidad, los frentes 18 y 36 de las FARC sostienen alianzas con la banda criminal Los Urabeños para ejercer control sobre el narcotráfico, la explotación aurífera y las extorsiones a comerciantes, transportadores y profesores. En relación con el negocio de tráfico de drogas, las FARC se encargan de cultivar y procesar la coca, para luego vender la droga a las bandas que se encargan de su comercialización.” (Fundación Ideas para la Paz (2014) Boletín 68: Dinámicas del conflicto armado en el Bajo Cauca antioqueño y su impacto humanitario, Colombia)

9 Dentro de los criterios propuestos por Berghof como contribución al alcance del objetivo general del proyecto estaban: la concurrencia de actores con interés en esta región y las oportunidades de aprendizaje de lecciones diferenciadas. Ver Anexo Documento Base del Proyecto en el CD

Figura 3. Las violencias del territorio

Violencia visible	Asesinatos en conflicto armado, extorsión, violencia intrafamiliar (agresión física contra la mujer), daño psico-emocional a causa del conflicto, abuso de la fuerza por parte del Estado, microtráfico.
Violencia Estructural (invisible)	Bloqueos jurídicos e institucionales para la formalización de la tenencia de la tierra; control social de grupos armados; abandono del Estado en el diseño de políticas económicas sostenibles; reclutamiento; desigualdad social y económica: falta de oportunidades para el desarrollo de las comunidades; narcotráfico.
Violencia Cultural (invisible)	Discriminación por género y orientación sexual; machismo; explotación sexual; justificación de acciones ilegales; estigmatización histórica del territorio por parte del Estado a causa del conflicto armado; estigmatización del minero informal.

- Las comunidades de estas veredas, que han venido resistiendo a estas diversas formas de violencia, habían expresado su voluntad de participar en un ejercicio de construcción de paz.
- Existía un trabajo previo¹⁰ con estas comunidades que había abierto condiciones de confianza y seguridad para poder realizar el piloto.
- Se tuvo en cuenta que en la región, los actores relevantes (gubernamentales, sociales, gremios, entre otros) estuvieran interesados y pudieran disponer de recursos (sobre todo tiempo) para participar de la experiencia.
- Otro criterio importante fue la factibilidad logística en términos de condiciones de acceso y seguridad para la implementación que tendría una duración de entre cinco y siete meses.

Finalmente, si bien las dos veredas elegidas para el piloto hacen parte de un territorio con características comunes, presentan diferencias que es importante resaltar:

- La vereda Bamba, ubicada en el corregimiento de Puerto Claver, cuenta con una buena infraestructura de vías y accesos por estar ubicada más cerca del casco urbano, presenta gran ruptura del tejido social y una gran marginalidad; ha sido zona de influencia de varios grupos armados, donde sobresalen las actividades de paramilitares y bandas criminales. Algunos de sus habitantes han llegado recientemente de diferentes zonas víctimas de desplazamiento forzado lo que ha profundizado los ya frágiles lazos comunitarios.
- La vereda Bamba se seleccionó con el fin de impulsar el trabajo en un territorio que no tuviera tanta experiencia en los procesos comunitarios pero que garantizara un constante ingreso y una comunicación estable por parte del equipo técnico.

¹⁰ En el marco de la Agenda de los Bosques y la Gente de San Lucas se adelantaron diferentes proyectos en el campo de lo productivo, el fortalecimiento comunitario, reparación colectiva, conservación y restauración ambiental y búsqueda al derecho a la tierra, entre otros.

- La vereda Villa Hermosa está en el corregimiento de Puerto López donde se han desarrollado varios proyectos de fortalecimiento; sin embargo, por estar tan distante de centros urbanos (difíciles rutas de acceso) y por presencia de grupos armados (FARC-EP), se hace muy difícil el trabajo comunitario. En el año 2002 esta comunidad fue víctima de desplazamiento forzado, y paulatinamente sus pobladores han venido retornado por su propia iniciativa. Es evidente el aislamiento y la marginación en que viven sus pobladores.
- La Vereda Villa Hermosa fue seleccionada con el fin de trabajar y aprender de un territorio que pudiera irradiar este proceso al resto del corregimiento; igualmente, porque es un punto de mayor acercamiento con la zona más boscosa y de influencia por parte de algunos actores del conflicto armado.

Con esta selección se buscó tener elementos que permitieran realizar análisis comparativos de los dos ejercicios, reconociendo que Bamba está más cerca de la centralidad municipal pero con menos proceso de fortalecimiento y que Villa Hermosa ha tenido proceso de acercamiento moderado que permitiría llegar a un territorio más alejado pero que aún no cuenta con todas las fortalezas comunitarias.



Tejiendo la red comunitaria: Taller reintegración comunitaria en Villa Hermosa. Crédito: PPP

1.3. Líneas estratégicas del proyecto piloto

Se consideró posible trabajar con las comunidades de las dos veredas cuatro de las siete líneas estratégicas del programa Preparémonos para la Paz en las cuales la Gobernación de Antioquia y la ACR han tenido experiencias anteriores: Construcción de Memoria Colectiva, Desarrollo de Cultura Democrática, Reconstrucción del Tejido Social y Reintegración Comunitaria. No se abordaron las líneas: Sostenibilidad Económica y Social¹¹, Sostenibilidad

11 La Secretaría de Agricultura en el marco del piloto impulso los proyectos de Enriquecimiento de Rastrojeras y Apicultura como una apuesta inicial.

Ambiental y Acción Integral contra Minas Antipersona, debido a que requerían una inversión mucho mayor, más tiempo del que planteaba el piloto, y un plan de acción de gran complejidad.

Las líneas de Reconstrucción del Tejido Social y Desarrollo de Cultura Democrática fueron transversales al proceso, mientras que las líneas de Construcción de Memoria Colectiva y Reintegración Comunitaria fueron las líneas movilizadoras para el desarrollo de iniciativas que surgieran desde las mismas comunidades.

1.4. Objetivos del proyecto y estrategias planteadas

El proyecto tuvo dos ámbitos de actuación: uno departamental y otra local en la zona piloto.

1.4.1. Objetivo y estrategia del proyecto en el ámbito departamental

El proyecto planteo como objetivo:

“Actores estratégicos del gobierno departamental y la sociedad civil entienden los desafíos de implementar actividades entrelazadas para la paz en Antioquia, y aplican lecciones aprendidas de una implementación piloto de sus enfoques”¹².

En términos de los actores involucrados se buscaba:

- En el gobierno departamental: i) provocar la cooperación fluida y efectiva entre las diferentes instancias de la administración y lograr acercamiento y cooperación entre las instancias del gobierno departamental: Secretaria de Gobierno – Dirección de Derechos Humanos, de Participación Ciudadana, de Agricultura y de Desarrollo Rural, y las Gerencias de Negritudes y Antioquia Legal; ii) compartir información y desarrollos temáticos; iii) consultar contrapartes municipales y nacionales y coordinarse con ellas.
- Con sectores representativos de la sociedad civil: buscar interacciones y alianzas para compartir información y lograr apoyos temáticos y asesoría técnica para la intervención.
- A nivel de actores gubernamentales del orden nacional e internacional, con el ánimo de forjar alianzas que garantizaran el acompañamiento posterior en las comunidades, de socializar la apuesta que se está realizando en el territorio antioqueño y de trabajar conjuntamente para avanzar en procesos de construcción de paz en los territorios.

Los puntos de partida

En relación con el objetivo en el ámbito departamental centrado en la comprensión por parte de actores de gobierno y sociedad civil y otros sectores de la necesidad de

¹² Ver descripción de actores estratégicos en Anexo Documento Base del Proyecto Piloto en el CD

implementar acciones articuladas y aplicar lecciones aprendidas, se tomaron como puntos de partida:

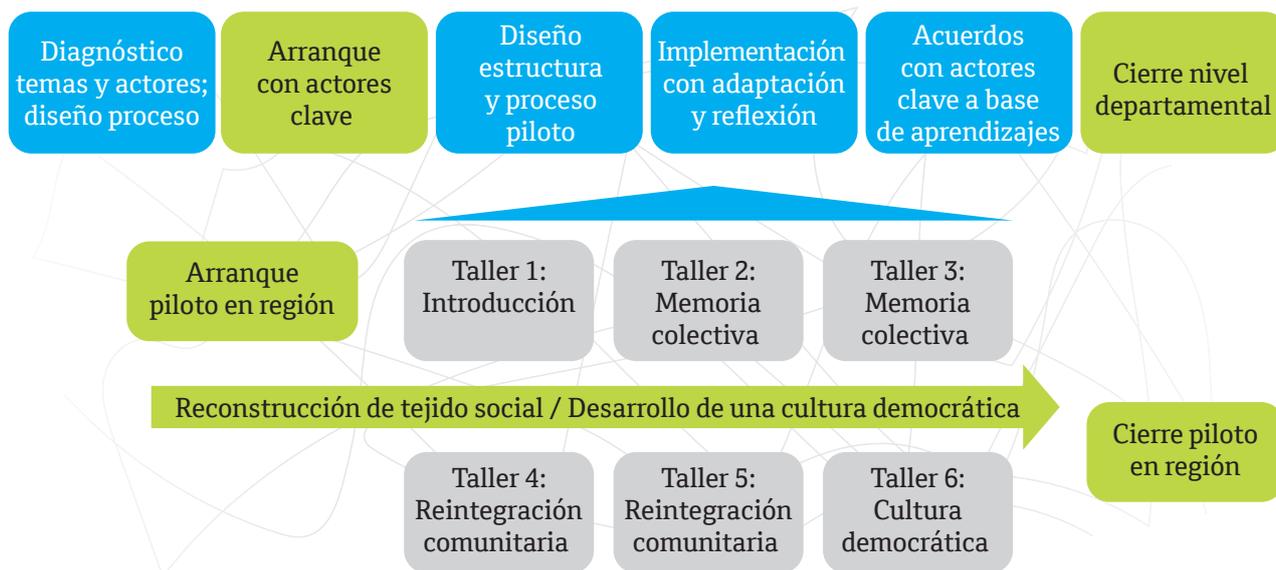
- Para la construcción de paz integral hay que superar la desconexión existente entre las diversas instancias de gobierno que se vinculan al programa PPP, y entre éstas, la sociedad civil y otros sectores involucrados.
- Para poder diseñar un proceso incluyente y desarrollar metodologías adecuadas es conveniente crear espacios de intercambio inicial y buscar en ellos la consulta y la cooperación entre diferentes actores y niveles.
- Para un proceso que se nutre de muchas experiencias y perspectivas es importante pasar de flujo de información al diálogo, para ir preparando la base de una cooperación entre actores que no tienen rutina de cooperar. Esto involucra un cambio de actitudes de los actores.
- La complementariedad entre los diferentes ámbitos (municipal, departamental, nacional) permite una verdadera construcción de paz. Se trata de vincular el nivel nacional que define las políticas de paz, el nivel departamental que crea las condiciones departamentales, y el nivel local o micro de acciones concretas de paz local.
- La construcción de paz implica integrar sectores y temas. La cultura de complementariedad entre las instancias gubernamentales, de la sociedad civil, del sector privado, del sector académico y de la cooperación internacional permite avanzar de forma coordinada e integrada.
- Para la construcción de paz es clave precisar los tiempos de las actividades. Es esencial identificar el contexto y las necesidades antes de planear y en el diseño definir cuáles actividades, cuándo y a quién corresponde adelantarlas.

La estrategia

Para el logro del objetivo a nivel departamental se optó por la creación de un grupo de carácter consultivo al cual fueran convocados los actores estratégicos de Antioquia, es decir diversas instancias de gobierno, de sociedad civil y de otros sectores.

Se quería que en este espacio los actores se reunieran para pensar conjuntamente sobre las acciones que se están adelantando y que se necesitan adelantar en el territorio en materia de construcción de paz territorial, que compartieran información relevante para el proyecto piloto, que trabajaran juntos para encaminar las acciones de manera articulada y así, se forjaran alianzas para avanzar estratégicamente en el territorio.

El diseño estratégico a nivel departamental contemplaba seis momentos, la cuarta de ellas correspondiente a la implementación del piloto en los territorios seleccionados, la cual se describe a continuación.

Figura 4. Diseño estratégico del proyecto piloto

1.4.2. Objetivo y estrategia de trabajo con las comunidades

El piloto en las veredas seleccionadas se planteó como resultados que:

Las comunidades

- han construido, cada una, su proyecto comunitario a cinco años que apunte a una visión compartida de vida en paz y democracia definiendo en conjunto sus necesidades y expectativas para la construcción de paz real y duradera en su territorio.
- han desarrollado dos iniciativas comunitarias:
 - para comunicar sus memorias colectivas
 - para dar soluciones a una problemática priorizada por ellas mismas.¹³

Los puntos de partida

En relación con este objetivo se plantearon algunas premisas:

- Que las comunidades elegidas viven aun en medio del conflicto y siguen sufriendo diversos tipos de violencias y presencia de grupos armados. De allí que fuese preocupación tener como elementos orientadores de un piloto la seguridad de la población y del equipo, así como mantener una actuación sensible al conflicto.

- Que la gobernación haría un acompañamiento para ofrecer herramientas de convivencia y paz, partiendo de las realidades de la comunidad y en la perspectiva de potenciar sus capacidades.
- Que el acompañamiento a las comunidades tendría un enfoque basado en las fortalezas de la comunidad como forma de contrarrestar las debilidades y las amenazas.

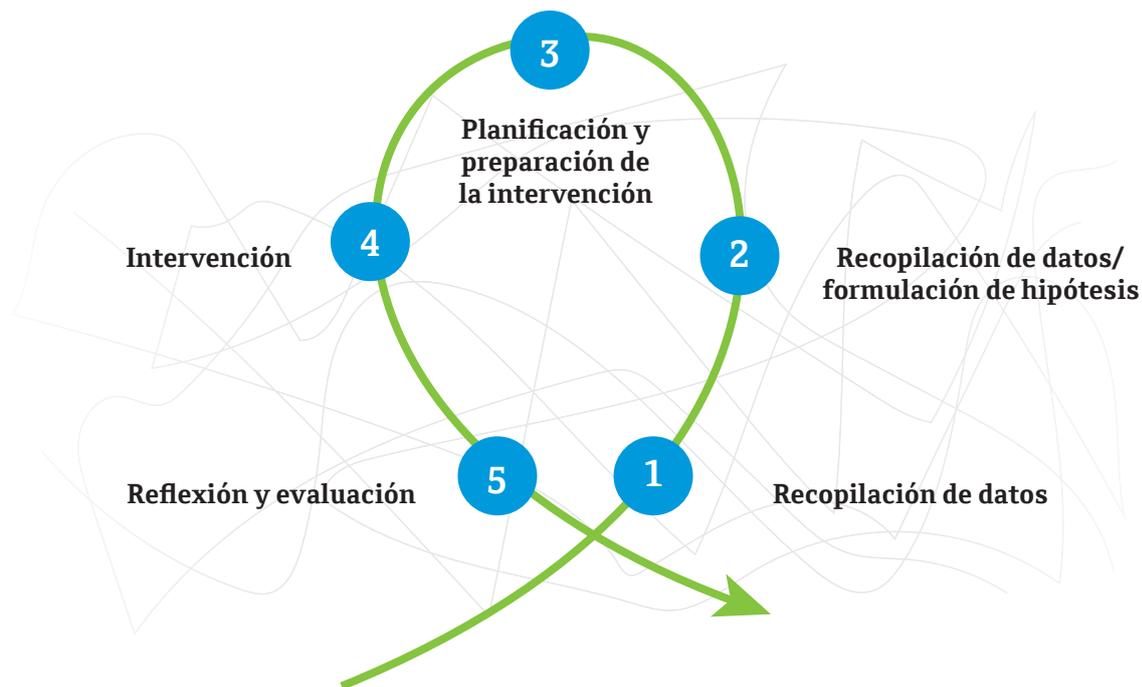
La estrategia en territorio

La intervención en territorio se pensó a través de seis talleres en los que se abordaban cuatro de las líneas estratégicas del programa: construcción de memoria colectiva, reconstrucción del tejido social, desarrollo de cultura democrática y reintegración comunitaria. Este proceso estaba orientado a culminar en el desarrollo de dos iniciativas comunitarias en cada una de las dos veredas dirigidas por una parte a comunicar sus memorias colectivas y por otra a dar solución a una problemática priorizada por ellas mismas (Ver figura 5).

Figura 5. Esquema general del proyecto piloto



El proceso se desarrolló teniendo en cuenta la necesidad de adaptar continuamente. (Ver figura 6)

Figura 6. Lazo sistémico¹⁴

Para el logro del objetivo a nivel de las comunidades se planteó la siguiente ruta metodológica:

- Análisis del contexto
- Mapeo de actores, sus dinámicas, procesos territoriales, potencialidades y definición de expectativas e intereses
- Diseño y desarrollo de talleres para la construcción de los proyectos y las iniciativas comunitarias.
- Desarrollo de las iniciativas comunitarias
- Reflexión de las iniciativas a nivel de los que implementaron, a nivel de equipo PPP-Berghof, y con el Comité Consultivo

¹⁴ Tomado de http://image.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Other_Resources/Reflexionar_concertar_actuar_-_Serdepaz.pdf

Capítulo 2

Desarrollo del proyecto piloto

En este capítulo se describe la forma como se desarrolló el proyecto en dos ámbitos. En el ámbito departamental referido a la articulación interinstitucional y al interior de la administración, y en el ámbito territorial en las veredas de trabajo con las comunidades rurales.

Ambos contaron con un cronograma en el que tanto el equipo como los actores estratégicos reflexionaron periódicamente sobre el desarrollo de las actividades en terreno.

2.1. Articulación interinstitucional en el ámbito departamental

2.1.1. El Comité Consultivo

El Comité Consultivo se constituyó con el fin de mantener al tanto a las instituciones del proceso adelantado en las veredas, sensibilizarlas sobre la importancia del trabajo conjunto para la construcción de paz territorial en Antioquia, y para garantizar la sostenibilidad en el tiempo de los procesos que se deben desarrollar en los territorios, para superar la incertidumbre que suelen causar los cambios que se dan en tiempos electorales. El Comité tenía específicamente la intención de reunir actores que aunque trabajan en el mismo territorio hasta el momento no habían tenido comunicación fluida para intercambiar saberes, experiencias y colaborar entre sí con el nivel nacional.

El Comité se convocó a raíz del proyecto piloto y estuvo compuesto por actores de diferentes ámbitos (departamental, nacional e internacional) y de diferentes sectores, identificados con base en un mapeo de actores realizado entre PPP y Berghof. Se identificaron los actores gubernamentales, de la sociedad civil, del ámbito académico, de las iglesias y de la cooperación internacional y de otros sectores que luego se invitaron a una primera sesión. Los actores participantes tienen un alto nivel de representación institucional. Había 21 participantes activos, con once que asistieron a todas las reuniones y otros diez que asistieron de manera menos frecuente. Durante el proceso se fueron interesando en sus reuniones muchos actores¹⁵ y se abrió la oportunidad de invitarlos en diferentes roles.

15 Como La Ruta Pacífica de Mujeres, la Federación Antioqueña de ONG y el Comando Especial para la Transición (COET) los cuales asistieron para conocer esfuerzos de PPP más allá de la implementación piloto.

Integrantes del Comité Consultivo

Sociedad civil: Conciudadanía, Prodepaz, Pastoral Social, JustaPaz (Iglesia Menonita), Fundación Ideas para Contar.

Universidades del departamento: Universidad de Antioquia, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Autónoma Latinoamericana, Universidad EAFIT y Politécnico Jaime Isaza Cadavid.

Ámbito nacional: Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Ministerio del Posconflicto, Ministerio del Interior, Departamento Nacional de Planeación (DNP), Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), Federación Nacional de Departamentos (se adhirió durante el proceso).

Comunidad internacional: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Antioquia (PNUD), Misión de Apoyo a la Paz de la OEA (MAPP-OEA), Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Instituto Catalán Internacional para la Paz.

Durante el proyecto piloto el Comité se reunió en cuatro ocasiones para socializar los avances del proceso y recibir retroalimentación. En estos encuentros se realizaron exposiciones, consultas y mesas de trabajo, en las cuales se hicieron reflexiones y recomendaciones sobre las siete líneas estratégicas de Preparémonos para la Paz, especialmente en la forma como debía articularse a los próximos planes de desarrollo. Se tocaron temas relacionados con las conversaciones que se adelantan en La Habana gracias a la participación de uno de los miembros de la Comisión Histórica del Conflicto y sus víctimas en Colombia¹⁶. También, surgieron propuestas que planteaban la proyección de este comité más allá del piloto como un espacio que sirva para plantear acciones conjuntas y se fortalezcan relaciones.

Los encuentros del Comité realizados hasta la fecha tuvieron unos **logros tempranos:**

- Reunir a una gran diversidad de actores (gubernamentales, no gubernamentales y de diferentes ámbitos) en torno a la construcción de paz en Antioquia convocados por la institucionalidad.
- Los integrantes del Comité han intercambiado conocimientos temáticos, experiencias institucionales y prácticas de trabajo en terreno para enriquecer el trabajo de construcción de paz.
- Este Comité, que inició siendo un espacio para la retroalimentación del piloto, y además de extraer y divulgar lecciones aprendidas, se convirtió en asesor del programa Preparémonos para la Paz.
- En el proceso ha logrado constituirse en un espacio de encuentro para la forja de alianzas que tiene claro que su propósito es permanecer en el tiempo impulsando procesos de construcción de paz independientemente de las apuestas de gobierno.

¹⁶ Jorge Giraldo, Decano de la Escuela de Ciencias y Humanidades - Universidad EAFIT

Nuestro territorio, nuestra paz

Aprendizajes para la construcción de paz territorial con comunidades campesinas en Antioquia - Un insumo para los departamentos



Reunión del Comité Consultivo. Crédito: PPP

El Comité ha favorecido algunas sinergias que es importante mencionar: Se resalta el compromiso de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio del Interior, que puso su disposición para conocer el territorio y encaminar una ruta de acción con las comunidades al momento de finalizar este proyecto. Por otro lado, con la cooperación de USAID y bajo la operación de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) se ha avanzado en la implementación de un proyecto de construcción de paz territorial en el municipio

de El Bagre - casco urbano - con el fin de identificar y reflexionar sobre los dinámicas y los aprendizajes que este terreno puede arrojar. También con la Pastoral Social se ha venido adelantando la formulación de un proyecto de construcción de paz territorial que aborde los temas de reconciliación y perdón. Finalmente, se ha creado una alianza que está transitando por intercambios horizontales sin necesidad que el equipo PPP sea el convocador y centro de ella.

A nivel intra-institucional también se generaron sinergias como la Secretaria de Agricultura, que se enlazó al piloto con un proyecto de Enriquecimiento de Rastrojeras y Apicultura en las veredas de Bamba y Santa Isabel, acompañó la planificación y realización de algunas actividades de campo y participó en el Comité Consultivo. Adicionalmente la Gerencia de Maná llega a la vereda Villahermosa con el programa de Huertas familiares con el fin de integrar un proyecto productivo al proceso piloto.

Así, el objetivo con que nace este Comité se logró alcanzar durante el desarrollo del proyecto, su consolidación va avanzando progresivamente, pero tiene retos que afrontar. Si bien la diversidad de actores que participan en este espacio han recibido constante retroalimentación sobre los avances en el proyecto piloto, han adelantado acciones para construir una agenda estratégica conjunta y garantizar la sostenibilidad de procesos de construcción de paz en los territorios, aún es necesario fortalecer este espacio con más encuentros que incentiven la participación de más actores y que favorezcan el desarrollo de algunos de los compromisos que se han construido en el Comité. Estos compromisos giran en torno a construir una agenda de trabajo, visibilizar las acciones y esfuerzos que se realizan en el territorio, y emprender más acciones conjuntas y coordinadas.

2.1.2. Articulación de un núcleo de trabajo inter-disciplinario del gobierno de Antioquia

El proceso de articulación intra-institucional se ha venido construyendo desde el momento en que se encaminaron acciones y esfuerzos para la formulación de una estrategia que le permitiera al departamento avanzar en materia de construcción de paz. En el instante en que se abre una oportunidad para aplicar la estrategia de Preparémonos para la Paz el propósito se concentró en construir un equipo, conformado por las distintas instancias de gobierno, para llevar a territorio este ejercicio de aprendizaje. Se desarrolló entonces una serie de consultas y gestiones que permitiera constituir un **núcleo de trabajo** integrado por funcionarios de las diversas secretarías y áreas de la Gobernación.

Una vez acordado el diseño general, se realizaron momentos de planeación de acuerdo con los temas y momentos metodológicos de los seis talleres realizados en el territorio. En estas sesiones se contó con la participación de personas destinadas de las secretarías o espacios de gobierno más pertinentes, para con ellos estructurar y definir las metodologías que se desarrollarían y para acompañar determinados momentos del trabajo con las comunidades, de acuerdo con su experticia y sus competencias. Las secretarías aportaron profesionales para que efectivamente se suplieran las necesidades temáticas y metodológicas del proyecto. Por otra parte, se contó asesores de la Fundación Berghof que retroalimentaron permanente la planeación.

La vinculación de personas de secretarías se hizo de acuerdo a los temas definidos como estratégicos desde la gobernación para la implementación piloto:

- Construcción de Memoria – Secretaria de Gobierno
- Cultura Democrática – Gerencia de Antioquia Legal y Secretaria de Participación Ciudadana
- Reconstrucción de tejido social – Secretaria de Gobierno
- Reintegración comunitaria – Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR)
- Trabajo con niños y niñas – Gerencia de Negritudes¹⁹.

2.2. El trabajo con las comunidades rurales

El trabajo con las comunidades en este proyecto piloto se desarrolló durante siete meses en los cuales se realizaron: el mapeo de actores, el diseño de las actividades y metodologías, seis encuentros que abordaron las cuatro líneas de la estrategia de Preparémonos para la Paz (ver figura 7). Todo ello se hizo con el fin de potenciar las

¹⁹ Por otro lado, y de manera significativa para el programa de la gobernación “Antioquia la más Educada”, la Gerencia de Negritudes envió dos facilitadoras (Johanna Córdoba, Profesional Universitaria; Daniela Medina, Practicante de Excelencia) para asumir el reto de trabajar con las niñas y los niños de las veredas piloto donde se desarrolló el proyecto.

capacidades locales (comunitarias) de construcción de paz a través de un proceso pedagógico y de acompañamiento que impulsara a las comunidades a desarrollar iniciativas en materia de construcción de paz territorial.

Figura 7. Arquitectura del proyecto a nivel del territorio



2.2.1 Mapeo de actores, identificación de expectativas y reconocimiento de potencialidades

El mapeo de actores del terreno se realizó a través de una visita del equipo núcleo de PPP en la que se desarrolló un grupo focal con líderes del Colectivo de Comunicaciones que hacen parte de algunas comunidades del territorio, representan fuertes liderazgos y tienen un amplio conocimiento del contexto y de los actores del territorio. Este mapeo amplió y validó el ejercicio realizado por PPP y Berghof en la oficina en Medellín con base en lecturas de análisis existentes y los saberes del equipo.²⁰

En la identificación de expectativas se consultaron y confirmaron con las comunidades las líneas de trabajo previamente establecidas para la intervención en el programa Preparémonos para la Paz, pero otras expectativas e intereses por parte de la población se fueron haciendo evidentes a medida que se avanzaba en el proyecto. Estas giraron en torno a la necesidad de proyectos económicos, fuentes de trabajo y una mayor presencia y acompañamiento por parte del gobierno local y departamental a las comunidades para la atención a sus necesidades más inmediatas.

Paulatinamente se fueron clarificando las posibilidades para cumplir las expectativas. A medida que las comunidades tenían mayor comprensión de lo que se buscaba con el piloto, ellas reconocían los beneficios que podrían traer las iniciativas que ellas mismas desarrollaran.

20 Ver anexo Documento base del proyecto piloto en el CD.

2.2.2. Diseño de los talleres y de los encuentros en las veredas

Los talleres y encuentros fueron diseñados por el equipo núcleo con el acompañamiento de Berghof. Se construyó un esquema de grandes rasgos orientado en las necesidades de paz de cada núcleo, y un diseño específico para cada taller. La secuencia de planeación ideal buscaba tener claridad sobre la situación actual, claridad sobre el objetivo, para luego trazar el proceso de cambio (con una clara hipótesis) entre la situación actual y la deseada.

Figura 8. Ruta crítica para diseñar intervenciones de construcción de paz²¹

	Análisis de conflicto:		
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son factores clave? • ¿Qué hay que parar? • ¿Quiénes son actores claves? 		
	Más personas	Personas claves	
Cambio individual/personal			¿Cuál opción escojo? ¿Cuál es el objetivo? A nivel inter-institucional Mi hipótesis de cambio
Cambio socio-político			
	Visión: El futuro deseado (cambio societal, paz)		

Dado que el diseño debía integrar las experticias de muchas personas en el equipo núcleo, se optó por elaborar un documento de planeación para cada taller; este documento contiene el objetivo del evento y un “guión” que definió para cada parte su objetivo, la metodología, las responsabilidades, materiales y tiempos²². Esta forma de diseño permite entender la hipótesis de cambio de cada evento por parte de las personas involucradas y permitirles comprender cómo era el hilo conductor de un taller y de cada ejercicio. Además permitió la retroalimentación a distancia por el equipo de Berghof.

Se acordó con las comunidades que los encuentros se realizarían en dos núcleos: Pizarrita, Caño Claro, Dos Bocas y Arenas Blancas, Negras Intermedias, con núcleo en Villa Hermosa, y Luis Cano, Santa Isabel, La Zola y Santa Margarita, con núcleo en Bamba.

²¹ Tomado de: CDA (2013). Reflecting on Peace Practice. Cambridge, MA: CDA

²² Ver anexo 5 Guiones ejemplares de los eventos en el CD

Debido a factores como las dinámicas de trabajo, las dificultades de movilidad y desplazamiento por las distancias o el interés sobre los temas tratados, la participación de las personas de las comunidades en los talleres se dio de manera diferenciada.

En los talleres se utilizaron diferentes recursos y materiales que estuvieran acordes con las características de la población. En algunos casos se contó con participantes que no saben leer ni escribir, por lo cual el recurso gráfico y verbal fue muy importante. Otro factor lo constituyeron los espacios de taller simples, muchos al aire libre, que exigieron planear bien con cuales materiales trabajar. Luego de los talleres y a medida que se reconocían mejor las características de la población y condiciones de trabajo se fueron haciendo ajustes a las herramientas utilizadas.

En los cine-foros se proyectaban videos que habían sido elaborados por el Colectivo de Comunicaciones por el Derecho a la Tierra con historias propias de las comunidades, imágenes y contextos de su territorio, brindándole a la gente la oportunidad de mirarse a través de una pantalla gigante en medio de su entorno natural y familiar. La participación comunitaria también fue abordada a través de espacios nocturnos denominados cine-foros, donde se convocaban no sólo a los participantes de los talleres de cada núcleo veredal, sino que también involucraba otros miembros; a estos espacios nocturnos asistieron niños, niñas, jóvenes, adultos y ancianos. Estos cine-foros son momentos de encuentro para la diversión y el esparcimiento donde a la vez se propicia momentos de diálogo y reflexión alrededor de temas diversos, en este caso en torno a la construcción de paz²³. Durante los encuentros de cine-foros, también se cantaba y se presentaban obras de socio-dramas construidas por los asistentes que coincidían con sus dinámicas cotidianas. Desde estos espacios se recogían ideas como apuestas comunitarias e individuales para la paz.

En paralelo al proyecto piloto surgió una oportunidad para explorar cómo la escuela, con sus maestros y estudiantes, es una instancia necesaria desde la cual también se pueden impulsar procesos de construcción de paz en las comunidades rurales. Por lo tanto, simultáneamente con los talleres se trabajó temas de paz por los niños y niñas de las comunidades. Las facilitadoras asistieron a las reuniones de preparación y evaluación de los encuentros de tal manera que los temas abordados con los niños y niñas siempre estuvieran en consonancia con los objetivos e hipótesis de cambio planteada por el proyecto. Cada encuentro contó con actividades básicas para las dos comunidades educativas rurales pero con diferentes procedimientos, de tal manera que estuvieran adaptados a las dinámicas de los estudiantes²⁴.

Los aspectos centrales que orientaron el proceso metodológico y pedagógico fueron:

- Los encuentros y talleres son una secuencia y a la vez parte de un proceso en el cual los diferentes elementos se refuerzan y complementan entre si.

23 Son un ejercicio desarrollado por líderes del Colectivo de Comunicaciones por el Derecho a la Tierra de El Bagre

24 Para ampliación del desarrollo de cada actividad ver el informe del trabajo realizado con niñas y niños "Saberes Integrales de Paz, de la Gerencia de Negritudes" en el CD

- Las diversas actividades son espacios potenciales de generación de confianza en los cuales la disposición de tiempo y la claridad del rol de los facilitadores es muy importante.
- Vincular talleres mediante ejercicios como un balance de lo avanzado al inicio de cada taller, de tal manera que permita reforzar los aprendizajes, la apropiación del proceso, nivelar a quienes vienen por primera vez y revisar compromisos.



Elaborando una cartografía social de la vereda: Taller memoria colectiva en Bamba. Crédito: PPP

- El acompañamiento de los mismos profesionales en todas las jornadas fortalece la confianza de la comunidad y favorece la participación del grupo, así mismo la posibilidad de conocer todo el proceso permite retomar algunos elementos del proyecto y reforzar aprendizajes en conjunto.
- La construcción de iniciativas debe incorporar de manera diferenciada los intereses particulares y colectivos.
- Basarse en situaciones de la vida cotidiana de las veredas permite afianzar los aprendizajes y estimular la participación.
- Adaptar las herramientas a las características de la población, por ejemplo tener en cuenta los niveles de lecto-escritura y promover la participación a través de la lúdica, para favorecer el aprendizaje.
- Desarrollar mecanismos para socializar y multiplicar lo aprendido y pensado durante los talleres a otras personas de la comunidad, utilizando formas propias de comunicar.

2.2.3. Logros a nivel de las comunidades

La **hipótesis de cambio** era que a través de una serie de talleres participativos con líderes y vecinos veredales, las comunidades construyeran confianza en ellas mismas y con la institucionalidad, se empoderarán y se articularán para construir paz en sus territorios.

Los pasos que se dieron a lo largo de los seis encuentros estuvieron encaminados por las iniciativas comunitarias como una herramienta para materializar el cambio que se quería lograr. El trabajo en ambas veredas fue progresando paulatinamente porque el trabajo de construcción de confianza requiere de tiempo y es a partir del reconocimiento de sus capacidades cómo se impulsa y se acompaña un proceso desde la institucionalidad.

En su conjunto, las cuatro líneas de intervención del programa Preparémonos para la Paz permitieron a las comunidades recuperar fragmentos de su historia colectiva, recuperar tradiciones y espacios del territorio que se habían perdido y dejado de ocupar por culpa de la guerra, desarrollar capacidades de deliberación, gestión, toma de decisiones y unificar sus visiones sobre el futuro construyendo un proyecto de vida en paz y democracia que les permitiera unificar y potenciar sus esfuerzos, así como tener una sola voz en la interlocución con las instituciones.

2.2.4. Las iniciativas de las comunidades para la construcción de paz

El piloto acompañó a las comunidades en la definición de iniciativas. Las comunidades de Villahermosa y Bamba plantearon cuatro iniciativas: dos encaminadas a la construcción de memoria colectiva y dos dirigidas a la reconstrucción del tejido social y la confianza, además de la formulación de proyectos comunitarios de vida en paz y democracia con una perspectiva de cinco años.

- **Iniciativas de construcción de la memoria.** Debido a la situación de inseguridad y vulnerabilidad que aun se vive en las veredas por acción del conflicto armado, la construcción de la memoria se abordó desde una perspectiva más amplia y no referida directamente al conflicto. En este campo fue necesario realizar actividades de acercamiento y reconocimiento mutuo, para clarificar objetivos y construir confianza. En la vereda Bamba la iniciativa de construcción de memoria giró en torno a la recuperación de tradiciones culturales como lo es la celebración del Día del Campesino. Esta celebración fue escogida por la comunidad como una forma de reactivar la integración y el tejido social, pero fundamentalmente como forma de reafirmar un elemento sustancial de su identidad como personas y como comunidad. En esta celebración se revivieron juegos tradicionales (vara de premios, encostalados) y se realizaron actividades deportivas. En la vereda Villahermosa se decidió recoger historias en un pequeño libro (tipo cartilla)²⁵ en el cual se consignan diversas historias relacionadas con la historia de la vereda, especialmente en aspectos relacionados con las tradiciones culturales. Además, se realizaron actividades de integración de la comunidad (paseos) en la que padres e hijos reconocieron y recuperaron lugares que habían dejado de visitar a causa del conflicto.

25 Ver Anexo Iniciativa de memoria Villa Hermosa - Libro "Historia de mi vereda"

- **Iniciativas dirigidas a la reconstrucción del tejido social y la confianza.** Para este propósito se realizó un ejercicio de identificación y priorización de aspectos que las comunidades consideran un beneficio para la comunidad y un motivo de la integración. En la vereda Bamba se definió como iniciativa trabajar en la construcción de una caseta comunitaria. En la vereda Villahermosa se propuso la construcción de un parque infantil. El proceso de elección se realizó con la comunidad luego de que se plantearan diversas posibilidades de actividades de beneficio comunitario: saneamiento básico, arreglo de caminos y espacios colectivos como la cancha de fútbol.

La realización de estas iniciativas se ha planteado con el concurso de varios actores. Por una parte desde las comunidades que se proponen realizar actividades de recolección de fondos a través de convites y bazares que son tradiciones locales. Estos fondos irán a una bolsa común a la cual también contribuirían la administración local, así como el apoyo de agencias de cooperación (OIM) a través de fondos como los aportados por Berghof para este piloto.

- **La construcción de los proyectos comunitarios de vida en paz y democracia.** Las expectativas y potencialidades para la construcción de los proyectos comunitarios se orientaron en dos campos: hacia acuerdos que permitieran a las comunidades pensarse y comprometerse con la transformación de las violencias, y hacia las expectativas de futuro de sus veredas.

En este sentido hubo resultados muy satisfactorios. Villa Hermosa y Bamba lograron construir su proyecto comunitario de vida en paz y democracia a cinco años. Juntos, en cada comunidad, construyeron sus acuerdos de convivencia comunitaria y sus expectativas de futuro de manera que les permitiera ser conscientes de los desafíos que tienen como comunidad para así comprometerse con la materialización de su proyecto comunitario. Luego de la discusión con las comunidades se plasmaron los acuerdos de cada vereda en pendones distintos para fijarlos en lugares visibles de cada comunidad. Sin embargo, cabe resaltar de manera muy significativa la manera en que irradió en el territorio esta práctica, puesto que esto incentivó a los líderes de Puerto López a reunirse para forjar unos acuerdos de convivencia para vivir en paz y democracia y para exigir como comunidad a los actores armados respeto por su proyecto de vida. Fue la primera movilización que se realizó en Puerto López en favor del derecho a la vida y el derecho de las comunidades de vivir en paz. Antes el miedo y la falta de acompañamiento institucional les impedía realizar este tipo de acciones y hoy dicen sentirse acompañados y sienten confianza de adelantar este tipo de acciones en sus territorios. Marcharon alrededor de 4.000 campesinos y a petición de los líderes el equipo PPP los acompañó en la marcha.

“...Los líderes del corregimiento de Puerto López, a una hora de la cabecera del municipio de El Bagre, Bajo Cauca antioqueño, construyeron un documento en conjunto con las comunidades para lograr un acuerdo de convivencia con los actores armados de la zona.”

“Vamos a firmar un acuerdo para insistir en que se debe respetar la vida, la autonomía de las organizaciones comunitarias y se deben defender los derechos humanos consagrados en la Constitución Política.”²⁶

En el desarrollo de los talleres se trabajaron diversas problemáticas y temas que han ido aportando elementos importantes en el desarrollo de líneas estratégicas de construcción de paz planteadas en el programa Preparémonos para la Paz y han contribuido al desarrollo de nuevas acciones. Una de ellas ha sido en torno a la reintegración de excombatientes. En Bamba se realizó un socio-drama sobre la reconciliación entre víctimas y desmovilizados de las AUC. De igual manera, la construcción del pacto de Puerto López, relacionada con el acuerdo de convivencia de Villahermosa, también ha fijado un punto importante en materia de reintegración:

“La idea es reconocernos todos como un solo territorio diverso. Somos indígenas, negritudes y campesinos los que habitamos en este espacio. Gran parte de los guerrilleros que hoy están causando muertes son personas de acá. Podemos convivir en paz, sin necesidad de estar matando y amenazando”²⁷.

26 Ver más en: http://pacifista.co/puerto-lopez-la-comunidad-que-se-le-adelanto-a-la-habana/?utm_content=buffer2ac4&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer#sthash.bo1SIGDW.dpuf

27 Ibid. Citando a Manuel Tovar, profesor e integrante del Colectivo de Comunicaciones por el Derecho a la Tierra de El Bagre.

Capítulo 3

Aprendizajes y recomendaciones para gobiernos departamentales en la construcción de paz territorial

A través de este proyecto piloto se inició un ejercicio de construcción de paz territorial, aún en medio del conflicto armado, como un acto de voluntad y convicción política de la Gobernación de Antioquia. Uno de los propósitos ha sido aprender cómo se construye la paz en el territorio y tener experiencias y lecciones que sirvan para futuros programas que se desarrollen en la etapa posterior a la firma de los acuerdos entre el gobierno y los actores armados.

Los aprendizajes y recomendaciones que se presentan a continuación buscan hacer aportes concretos a otras entidades territoriales y a quienes les apoyan en esta tarea, ya sea desde el gobierno nacional o desde otros sectores. Este capítulo expone, en un primer momento, unos principios que consideramos sirven como aporte para la actuación de las gobernaciones en procesos de construcción de paz territorial. Luego, en un segundo momento, una ruta que señala elementos importantes de construcción de paz desde una gobernación en un territorio. Y, finalmente, ofrecemos recomendaciones específicas para cada uno de los pasos de la ruta.

3.1. Principios para los gobiernos departamentales

Los principios que se presentan a continuación son el resultado del análisis de la experiencia y pueden resultar útiles como punto de partida para las acciones de una gobernación en cuanto a construcción de paz territorial:

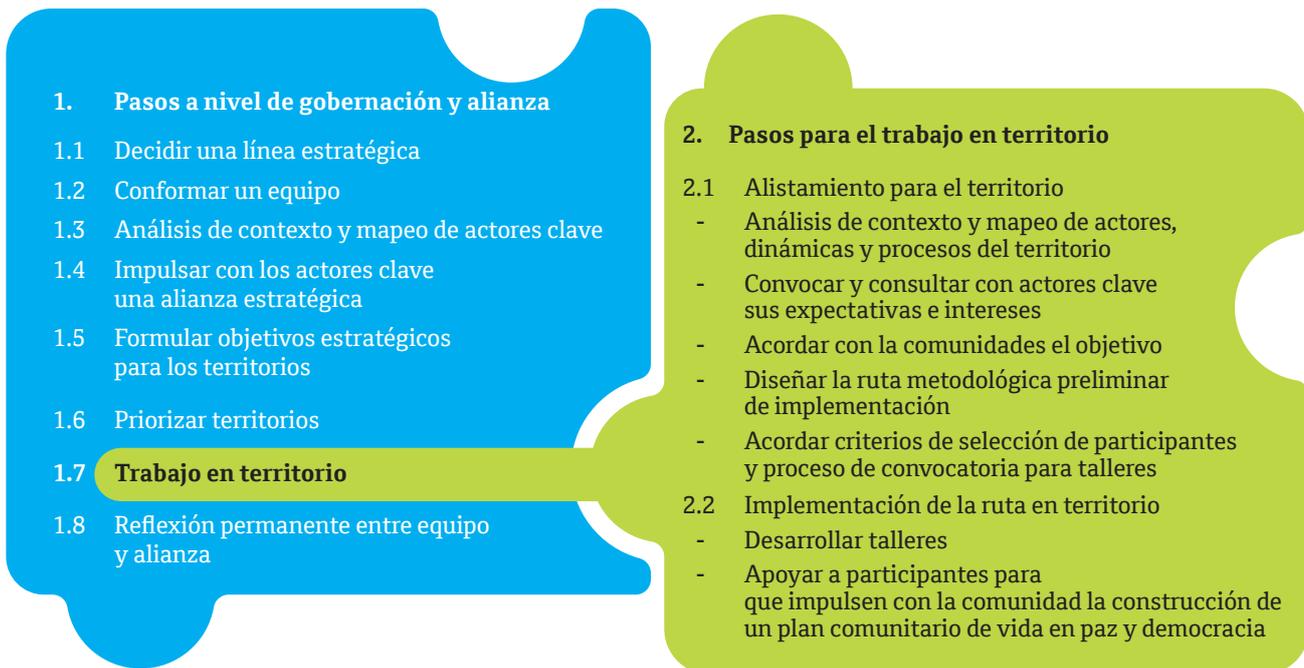
- **Comprender que cada comunidad y su territorio es un universo diferente.** El acercamiento con los territorios debe tener en cuenta las dinámicas de cada comunidad y una actitud de aprendizaje que favorezca la construcción conjunta de rutas de trabajo.
- **Reflexionar sobre cuál puede ser la mejor actitud al momento de acercarse a las comunidades** en los territorios teniendo en cuenta que pueden existir estigmatizaciones por la presencia de los actores armados que es necesario superar.
- **Tener claro que el rol de la institucionalidad es acompañar a las comunidades y potenciar las capacidades que existen en el territorio.** Su rol es el de acompañar para facilitar los procesos y las dinámicas de las comunidades y la generación de sus propias iniciativas de construcción de paz.

- **Concebir su proceso de construcción de paz territorial articulando distintos saberes.** Es importante involucrar a diversos actores, tanto al interior de la Gobernación en sus distintas dependencias, como a otros sectores.
- **Optar por la participación multinivel para construir una ruta conjunta.** Es importante la participación de los actores veredales, municipales, departamentales, nacionales, internacionales para forjar sinergias y construir procesos coherentes.
- **Tener en cuenta que las acciones aunque sean institucionales y bien intencionadas pueden ocasionar daño.** Al ingresar al territorio se deben tomar las medidas necesarias para no impactar negativamente a las comunidades.
- **Reflexionar permanentemente** para aprender y tener la suficiente flexibilidad para ajustar el proyecto.

3.2. Los pasos a seguir: una ruta para gobernaciones

Se sugiere con base en la experiencia una secuencia de elementos necesarios para iniciar programas de construcción de paz territorial. Aunque parezca lineal, algunas actividades son permanentes y otras se repiten durante el proceso.

Figura 9. Ruta para la construcción de paz territorial para gobernaciones



3.2.1. Pasos a nivel de gobernación y alianza

La preparación de la gobernación y su estrategia va a regir los procesos que acompaña en territorio; por lo tanto, puede resultar de gran utilidad:

- Decidir una línea estratégica para la construcción de paz territorial en la que se asignen recursos
- Conformar un equipo encargado de adelantar los procesos de acompañamiento en la construcción de paz territorial
- Realizar análisis de contexto y mapeo de actores clave
- Impulsar con los actores clave una alianza estratégica
- Formular con los actores clave los objetivos estratégicos para los territorios
- Priorizar territorios
- Trabajo en territorio (ver aparte 3.2.2)
- Mantener una reflexión permanente entre equipo y alianza para cada proceso en territorio



Marcha por la paz en Villa Hermosa. Crédito: PPP

3.2.2. Pasos para el trabajo en territorio

Alistamiento para el territorio

- Realizar un análisis de contexto y un mapeo de actores, dinámicas y procesos del territorio
- Acercarse al territorio para convocar y consultar con los actores clave sus expectativas e intereses
- Acordar con la comunidades el objetivo
- Diseñar la ruta metodológica preliminar a implementar en el territorio
- Acordar los criterios de selección de los participantes y el proceso de convocatoria para los talleres

Implementación en territorio

- Desarrollar talleres para potencializar capacidades de los participantes y aplicar los aprendizajes a través de la construcción de iniciativas comunitarias
- Apoyar a los participantes para que impulsen con la comunidad la construcción de un proyecto comunitario de vida en paz y democracia

3.3. Aprendizajes y recomendaciones para cada paso

1) A nivel de gobernación y alianza

Se han extraído aprendizajes y recomendaciones para cada uno de los pasos planteados en la ruta para las gobernaciones.



Decidir una línea estratégica para la construcción de paz territorial en la que se asignen recursos

- Cuando se inicie el proceso de construcción de paz territorial, a partir de los acuerdos del Gobierno Nacional con los actores armados, los gobiernos departamentales deberán **incluir en los planes de desarrollo** el propósito de preparar a los territorios para la construcción de paz; ello pasa por la destinación de recursos y la creación de una estructura y mecanismos para su desarrollo.
- **La paz debe ser un eje articulador** e integrador de las diversas políticas de gobierno y tener prioridad en las administraciones.
- En los programas locales de construcción de paz opte por planear **procesos que aborden el territorio de manera integral**, evitando formular proyectos de corto plazo de manera aislada en los territorios.
- Los recursos que se destinen desde de los planes de desarrollo departamental y municipal para la realización de estos procesos deben considerar aquellos **retos relacionados con la coordinación y la articulación** con otros actores.
- La articulación de las diferentes instancias de las administraciones departamentales y locales requiere realizar una **adecuación institucional** para definir la destinación de equipos, vincular agendas y recursos para la construcción de paz y considerar mecanismos claros sobre cómo acceder a presupuestos sectoriales.
- Se requiere **canales de comunicación efectivos** al alcance de todos los involucrados en programas de construcción de paz.



Conformar un equipo encargado de adelantar los procesos de construcción de paz territorial

El piloto arroja luces sobre procesos de articulación interna entre instancias de las gobernaciones en la conformación de un equipo interdisciplinario:

- Una opción favorable es considerar **la construcción de un equipo interdisciplinario e interinstitucional**. Un equipo así favorece el aprovechamiento de diversas habilidades y esfuerzos; sin embargo, es importante tener en cuenta que para aprovechar dicha diversidad se requiere tiempo y mística para forjar un adecuado relacionamiento.
- Es importante que el equipo disponga de **la actitud y del tiempo para acercarse y familiarizarse al contexto personal y social de los miembros de la comunidad** que participan del proceso.

- Los equipos de trabajo deben **valorar cuáles capacidades tienen y dónde necesitan fortalecerse**, por ejemplo, haber tenido experiencias con comunidades rurales, conocer sobre los enfoques de sensibilidad al conflicto y acción sin daño y capacidad pedagógica.
- Una **buena práctica para el funcionamiento de los equipos** que dinamizan programas y proyectos de paz es que no varíen durante su ejecución y desarrollen sentido de apropiación y de trabajo en equipo. Además, definir los roles y tareas claramente, especialmente, si se está pensando en un equipo que articula miembros de distintas entidades con tiempos precisos para participar.
- Los equipos de trabajo deben desarrollar una **actitud de servicio** frente a las comunidades rurales, practicar aprendizajes compartidos y facilitar procesos.



Realizar análisis de contexto y mapeo de actores clave

- Si concebimos la construcción de paz como un esfuerzo entre muchos actores y sectores es importante que la Gobernación transite de las relaciones bilaterales a **forjar alianzas amplias** con diversos actores, tanto con los aliados de siempre como con nuevos.
- El **mapeo de actores** puede ser una herramienta útil para identificar quién está realizando actividades afines o pueda tener experiencias útiles y además, para visualizar cuáles son los intereses de los actores en el territorio.



Crear un espacio para impulsar con los actores clave una alianza estratégica

La construcción de paz debe comprenderse como un proceso de largo aliento y constante esfuerzo. Por ello, es importante generar espacios donde los distintos actores que toman decisiones sobre los territorios se encuentren, compartan y dialoguen. La generación de confianza se refiere no solo a los territorios sino también al ámbito institucional.

Potenciales de espacios multi-actor

La experiencia piloto permitió comprender que un espacio multi-actor (Comité Consultivo²⁸):

- Favorece el diálogo entre distintos niveles del orden departamental, nacional, e internacional
- Visualiza procesos de construcción de paz que se llevan a cabo en el departamento y que es necesario apoyar
- Genera consensos programáticos a través de la constante reflexión sobre los esfuerzos que se realizan en la construcción de paz territorial y de visiones compartidas sobre el trabajo
- Permite acercar actores para aunar esfuerzos y visibilizar acciones conjuntas
- Puede ser la semilla para una alianza estratégica para el tema de paz a nivel departamental
- Ayuda a construir responsabilidad compartida asegurando la sostenibilidad de los procesos superando la incertidumbre del cambio continuo en los gobiernos

- Es importante ver cómo pueden vincularse al proyecto las diferentes agendas de trabajo y otras iniciativas por la paz que se adelanten en el territorio. La articulación inter-institucional debe partir del **reconocimiento de las experticias y capacidades de acción de las diferentes instituciones**. Se deben definir de manera clara los espacios de articulación y apoyo, tanto del orden nacional, departamental y local, como del acompañamiento internacional.
- Es importante tener **un objetivo común de los espacios inter-institucionales que se crean para acompañar los procesos de paz territorial** y así minimizar el riesgo de desgaste de las instituciones que participan y potenciar sus aportes. Es posible que se tenga una expectativa muy alta de lo que pueden ofrecer, desde servir de espacios para el intercambio y socialización de experiencias, para la consulta sobre decisiones, hasta espacios de diseño y coordinación de acciones conjuntas. En cada caso tendrán más o menos injerencia en la direccionalidad de los procesos locales de construcción de paz y variaría su rol y el del gobierno que los convoca.
- Es clave **manejar las expectativas y temores** entre los actores. Tanto el estilo de convocatoria como el diseño metodológico deben reflejar dicho manejo. Por ejemplo, al proceso en Antioquia le vino muy bien que se rotaran tanto la sede como la facilitación entre los actores. Sin embargo, es posible que se requiera mayor estímulo a la participación de otros miembros de la propia gobernación dentro de este espacio.
- **El tiempo es clave para el buen funcionamiento de estos espacios**. Se debe destinar tiempo suficiente para que las instituciones se conozcan y reconozcan entre sí en sus experticias, capacidades temáticas y metodológicas y en las experiencias de saber hacer con las comunidades. Por otra parte esto ayuda a estimular la confianza y abre posibilidades de trabajo mancomunado.



Formular con los actores clave los objetivos estratégicos para los territorios

- Es importante elaborar una **lectura de contexto con base en varias fuentes trianguladas** para evitar sesgos y lagunas antes de construir una estrategia departamental para los territorios.
- Construir una visión conjunta de largo plazo y desprender de ella objetivos y acciones a mediano plazo que le permita **trazar una ruta desde la situación actual hasta la situación deseada**.
- Dejar claro cuáles son **las apuestas y la hipótesis de cambio** general.



Priorizar territorios

Cuando hay que definir a cuales territorios se llega es importante:

- **Formular criterios claros y concertarlos**, los cuales pueden ser reevaluados durante procesos posteriores de selección
- **Conjugar varias fuentes** para valorar las opciones de territorios.

- Cuando se vayan a focalizar las veredas es importante **contar con la participación de las fuerzas vivas**²⁹ municipales ya que estos le pueden garantizar seguridad y legitimidad al proceso.

Trabajo en territorio (ver 2)

Reflexión permanente entre equipo y alianza para cada proceso en territorio

- **Prever tiempos y espacios periódicos** tanto a nivel del equipo núcleo como al nivel de la alianza para reflexionar conjuntamente cómo va la implementación, qué elementos hay que modificar y cómo para asegurar una buena ejecución.
- **Sistematizar**, en sentido de documentar la apuesta, la ejecución y los aprendizajes, para tenerlas disponibles para futuros procesos.

2) A nivel del trabajo en territorio

Cuando el equipo tenga claro en que territorio trabajará, se alistará para la llegada, diseñará el proceso de acuerdo a lo que el contexto pide e implementará su acompañamiento al proceso de construcción de paz. Es importante que oriente sus acciones con base en los principios formulados en el numeral 3.1.

Alistamiento para el territorio

Realizar un análisis de contexto y un mapeo de actores, dinámicas y procesos del territorio

- **Analizar los conectores (lo que cohesiona) y divisores (lo que divide)** que se identifiquen en la comunidad. Es un análisis que permite conocer las dinámicas de las comunidades y aprovecharlas para el proceso. Por ejemplo, para este piloto se identificaron algunos conectores que pueden serle útiles para otros procesos:
 - Arraigo por la tierra: Opera como factor de cohesión basado en la identidad con formas propias de producción campesina que definen un tipo particular de territorio y de comunidad.
 - Prácticas tradicionales y culturales: Las comunidades tienen expresiones y manifestaciones culturales que generan cohesión social y en torno a ellas es más fácil construir y reconstruir. En nuestro caso se desarrollaron expresiones artísticas, partidos de fútbol, cultos religiosos y prácticas tradicionales ligadas a la identidad como el Día del Campesino.
 - Almuerzos comunitarios: Tener especial atención que para las comunidades rurales la alimentación es vista como un ritual de encuentro que facilita el diálogo

29 Son las personas o los grupos organizados que conocen las comunidades y trabajan en búsqueda del beneficio del territorio.



Firma de acuerdos de convivencia: Taller cultura democrática en Villa Hermosa. Crédito: PPP

y los sentimientos de igualdad en la misma mesa, sin ninguna exclusión. Este alimento se debe ofrecer a los participantes de las actividades como a las familias anfitrionas que acogen la actividad y debe ser acorde con las costumbres y los gustos de los participantes, lo que facilita el espacio, el ambiente y la integración.

- En cuanto a temas de **manejo de riesgo y seguridad**, la relación directa y clara de un equipo de gobierno con las fuerzas vivas del territorio permite construir unas condiciones de confianza que garantizan el desarrollo del proceso de construcción de paz. En términos muy concretos, son las comunidades las que conocen el ambiente social, lo que permite contar con la seguridad de cuándo se pueden realizar

actividades y cuándo no. Esto también ocurre en relación a situaciones climáticas y las condiciones óptimas para los desplazamientos y desarrollo de actividades.

- Realizar **una lectura de contexto permanentemente**. Aunque la lectura inicial sea exhaustiva es necesario actualizarla durante la implementación. Esto requiere contar con la flexibilidad suficiente para adaptarse a circunstancias no previstas: por ejemplo, un cambio en la dinámica del territorio como lo pueden ser acciones de violencia puede generar escepticismo; o nueva información que surge en los territorios que puedan cambiar la visión de contexto.



Acercarse al territorio para convocar y consultar con los actores clave sus expectativas e intereses

- **Comunicación clara y manejo de expectativas.** Es importante transmitir de forma clara lo que el proyecto pretende alcanzar y lo que no es posible.
- Es clave **acordar con los participantes los mecanismos de comunicación** entre los líderes de las comunidades rurales. Esto se debe a la importancia de evaluar las distancias, la falta de recursos para movilizarse, o a los intereses particulares de algunos participantes que pueden hacer que la información se transmita a destiempo o erróneamente.
- Es también fundamental la **identificación de redes de apoyo en el territorio**. El proceso de construcción de paz en el territorio implica un compromiso a largo plazo y la necesidad de fortalecer capacidades locales para el desarrollo de los compromisos acordados y los proyectos comunitarios. Es clave la identificación de un colectivo, organización o actores veredales y municipales que puedan fortalecer las redes comunitarias y que permitan que luego de finalizar el proyecto se continúe con los planes y compromisos.

- La **construcción de confianza** es fundamental entre los equipos de gobierno y las comunidades; estos deben contar con tiempo suficiente de acercamiento y diálogo que permita verificar los intereses compartidos y superar el escepticismo hacia las instituciones.

Acordar con las comunidades el objetivo

- Es importante que el **objetivo que se construya con las comunidades**, que sea un objetivo realista y consensuado con base en sus expectativas e intereses

Diseñar la ruta metodológica preliminar a implementar en el territorio

- **Reconstruir el tejido social es el primer paso para pensarse la construcción de paz en el territorio.** Esto debe iniciar por identificar, respetar y fortalecer el tejido social construido allí, abordando sus expectativas y necesidades como elementos bases que no deben ser dejados a un lado.
- El diseño de los talleres deben estar **orientados por un hilo conductor** alrededor de las temáticas que se decidan desarrollar. Esto es, que los objetivos de cada taller aporten a la consecución de los resultados esperados tanto para el proyecto en general como para cada encuentro.
- En el proceso de aprendizaje es importante optar por la acción, el **aprender haciendo**. Por ejemplo, optar por la construcción de iniciativas comunitarias realizadas por las comunidades.
- Seleccione **herramientas para tejer lazos de convivencia y paz** en contextos de conflicto y violencias para vencer el escepticismo y el miedo. Por ejemplo, opte por ejercicios de construcción de consensos y proyectos comunitarios de vida. Es importante contemplar dos aspectos: en el campo de la convivencia y la paz, la forja de acuerdos de convivencia que permitan a las comunidades pensarse y comprometerse con la transformación de las violencias; y en el campo de las expectativas, el desarrollo de visiones compartidas.
- **Es provechoso trabajar y articular factores intangibles como el fortalecimiento del tejido social con proyectos tangibles** que les permite a las comunidades materializar o sentir en sus vidas la construcción de paz. Por ejemplo, en la vereda Bamba se introdujeron los proyectos de rastrojeras y apicultura dentro del marco de Preparémonos para la Paz y han servido para motivar a las comunidades en torno a la construcción de paz.
- Es importante tener **flexibilidad y una visión amplia del concepto de construcción de memoria**. En el caso de comunidades donde persiste la violencia y el miedo a hablar de lo sucedido, es posible estimular la capacidad de la comunidad de construir memoria del territorio sin que necesariamente se aborden hechos victimizantes directamente.
- **Es clave pensar cómo socializar lo construido en los talleres.** Considerar herramientas para multiplicar y/o socializar lo construido y aprendido en los talleres favorece ampliar el impacto pedagógico a lo largo del proceso. En el piloto, el recurso del cine- foro ha sido vital para la pedagogía de la paz en las comunidades intervenidas

y aledañas. Esto ha permitido crear una atmósfera de esperanza y de confianza con la institucionalidad. Además, ha contribuido a ampliar la participación.



Acordar los criterios de selección de los participantes y el proceso de convocatoria y participación en los talleres

- **Analizar la población de manera diferenciada.** Es importante caracterizar a profundidad el/los tipo(s) de población con que se está trabajando e incorporar sus intereses dentro de los objetivos. Incluir los diversos sectores de la población (niños, adultos, jóvenes, mujeres, hombres), así como las figuras representativas del territorio (líderes religiosos, fuerzas vivas, presidentes JAC, entre otros.) en la construcción de criterios de selección de los participantes; esto favorece la inclusión en el proceso.
- Es fundamental **contar con un grupo permanente de líderes** de la comunidad que de unas mínimas garantías a la continuidad, ya que la fluctuación de población en estos contextos suele ser elevada. Para ello puede ser útil la elaboración de perfiles de las personas que se quieren para la participación, especialmente si se quieren realizar réplicas en zonas más apartadas.
- **Abordar las características de la población** como la capacidad de lectoescritura, las condiciones de acceso y desplazamiento, la accesibilidad a tecnologías de comunicación y tiempos y ritmos de trabajo para facilitar su asistencia y participación en los talleres.

Implementación de la ruta en territorio



Desarrollar talleres para potencializar capacidades de los participantes

- La participación, más allá de invitar y trabajar con algunos líderes, incluye apoyarles para **socializar y motivar a toda la comunidad.**
- **Acordar horarios con los participantes** partiendo de sus dinámicas. Por ejemplo, en zonas de minería se trabaja de noche y se descansa de día.
- Aprovechar los talleres para **resignificar los imaginarios heredados por la guerra.** Puede haber creencias y acciones cotidianas que se han naturalizado en las comunidades, como por ejemplo descalificar al otro, gritar, interrumpir. Es importante entonces sensibilizar a las comunidades sobre el reconocimiento de esas acciones que repiten esos patrones de violencia y construir el proceso pedagógico en clave de convivencia.
- Mantener la actitud de permitir que las **comunidades desarrollen sus propios procesos con autonomía** mediante acuerdos sobre las mejores formas de avanzar.
- Tener claridad que el **papel de las instituciones** es de acompañamiento y de generación de confianza, partiendo del reconocimiento de las capacidades que existen en el territorio. En este sentido, se debe fortalecer la gobernanza a través del

acompañamiento institucional y la participación plural donde las instituciones no busquen protagonismos.

- Es vital evaluar de manera prudente las **capacidades de lecto-escritura** de los participantes de manera que se puedan direccionar las actividades de manera asertiva y ajustar así la implementación.
- Es importante considerar **maneras adecuadas para documentar** los talleres para los participantes. Memorias cortas que se divulgan, bitácoras individuales, y videos tanto en internet como en cine-foros son elementos que se pueden combinar.
- Es fundamental **divulgar los avances y logros tempranos** en forma permanente para generar entusiasmo y sentido de pertenencia en las comunidades y estimular la adhesión de otros que ven en ellos nuevas posibilidades. Son útiles para esta tarea cine-foros que muestren los proyectos en marcha y sus resultados, jornadas de información y el uso de medios comunitarios de radio y tv.
- Es muy importante **realizar devoluciones de los aprendizajes** que surgen con la comunidad para transferir y afianzar lo aprendido y además, para reconocerlos como sujetos activos del proceso. El proceso de aprendizaje en los talleres debe tener mecanismos de socialización claros y efectivos.
- **La participación** se desarrolla de mejor manera alternando los trabajos de plenaria con trabajos en pequeños grupos.
- Si hay **ofertas institucionales adicionales**, ver donde es más relevante empeñarlos y vincular proyectos de otras entidades en la medida de lo posible al proyecto. Por ejemplo, vimos que en las veredas el tema productivo es sustancial. Mientras nuestro piloto optó por fomentar capacidades y relaciones, fue oportuno impulsar que otras entidades gubernamentales orientaran proyectos en ese sentido.
- Tenga presente que pueden existir **divisiones** (étnicas, religiosas, de género, de preferencias sexuales, de procedencia) en las comunidades y es importante darles un manejo pedagógico. El proceso conjunto debe orientarse a transformar esas percepciones y actuaciones.



Preparando un periódico veredal: Taller memoria colectiva en Villa Hermosa. Crédito: PPP

- Es importante **tener cuidado con sus acciones ya que estas pueden ser percibidas de diversas formas**. Evalúe sus acciones, desde el lenguaje utilizado hasta el transporte en el que se llega al territorio para evitar malas impresiones que dificulten la construcción de confianza. Por ejemplo en el piloto el equipo núcleo optó por quedarse en hamacas en las comunidades en vez de utilizar un hotel.



Apoyar a los participantes para que impulsen con la comunidad la construcción de un plan comunitario de vida en paz y democracia

- Para impulsar procesos de construcción en las comunidades, es **más importante el proceso conjunto de la comunidad que la orientación temática o el resultado exacto**. Por ejemplo, no es importante cuáles son los puntos de un pacto comunitario o el tema de una iniciativa, mientras se decida, diseñe, prepare e implemente de manera participativa.
- El fomento de la participación comprendida como las acciones colectivas de una comunidad para **la solución de sus problemas y la satisfacción de sus necesidades debe ser un elemento transversal para el desarrollo de iniciativas de paz**. En la medida que las comunidades sean conscientes del poder transformador de su propia realidad, las iniciativas de paz que se desarrollen serán sostenibles en el tiempo.
- Es importante buscar la **permanencia de los procesos de construcción de paz en los territorios** mediante su apropiación por parte de las comunidades para que eventuales cambios políticos no los afecten.



Reflexión permanente en el equipo

- **Prever tiempos y espacios periódicos** a nivel del equipo núcleo y los actores locales para reflexionar conjuntamente cómo va la implementación, qué elementos hay que modificar y cómo para asegurar una buena ejecución.
- **Sistematizar**, en sentido de documentar la apuesta, **la ejecución y los aprendizajes**, para tenerlas disponibles para futuros procesos.

“No hay caminos para la paz; la paz es el camino”
Mahatma Gandhi

ANEXOS EN CD

Querida lectora, querido lector,

A continuación puede consultar los siguientes documentos para profundizar en los conceptos, metodología y material audiovisual que se utilizó en el proyecto piloto del programa Preparémonos para la Paz de la Gobernación de Antioquia y la Fundación Berghof:

ÍNDICE

1. Nuestro territorio, nuestra paz: Aprendizajes para la construcción de paz territorial con comunidades campesinas en Antioquia – Un insumo para los departamentos (versión digital)
2. Videos:
 - a. Construcción de paz territorial – Avances en El Bagre, Antioquia
 - b. Semillas de paz
 - c. Construcción de paz
 - d. Día del Campesino, Bamba
3. Documento base del proyecto piloto
4. Arquitectura del proyecto
5. Guiones ejemplares de los eventos
6. Caja de herramientas – métodos usados en los talleres
7. Iniciativa de memoria de Villa Hermosa: Historia de mi Vereda
8. Listado de enlaces de interés
9. Aporte a la construcción de paz con niños y niñas - complemento del proyecto

